



派「利是」是農曆新年的傳統習俗，相信各位同學今年一定收穫豐厚，但是利是錢應該怎樣才用得其所？今期《陽光校園》訪問了將軍澳循道衛理小學（下稱將循）的學生和校長林德育，一起學習如何善用金錢，並將理財觀念實踐在日常生活中。

文：陳洋
圖：葉偉豪、星島圖片庫、網上圖片

逗「利是」學理財？ 將循師生齊分享



問題1

說到利是，即時聯想起的是……？

- 翎言：開心，利是是長輩對後輩的祝福。我試過收到最大的利是是5,000新台幣。
- 妃菲：我婆婆的鄰居是位阿姨，她很好人。雖然我和她不太熟，但是她在新年時給了我500港幣利是。
- 凱晴：因為我的生日正值新年期間，所以我會收到兩種利是。



5A 王妃菲

問題2

收到利是後，你會如何分配？

- 翎言：因為零用錢已經夠用，加上我平時不怎麼買東西，所以會全部存入銀行戶口，長大時再用，這樣可以培養我的儲蓄習慣。
- 凱晴：我就快11歲了，因此我會抽出11封利是，其他就存入銀行。我主要用來買零食，我喜歡吃學校的健康零食餅乾，它有蒜蓉和洋蔥味道，好好味！
- 諾晴：我會將全部錢存入銀行戶口，將來供讀大學或日常使用，甚或之後帶爸爸媽媽去旅遊。
- 靄姻：我會拿一半錢來買自己想要的東西，剩下另一半作為儲蓄，我會同媽媽一起決定買甚麼。



5E 鄧靄嫻

問題3

如果有一封可自由使用的「利是」，你會用它來實現怎樣的願望？

- 凱晴：我會給家人買生日禮物、請她們吃自助餐。我喜歡《鬼滅之刃》，但其漫畫書家人可能不讓我買，我會考慮買它們的公仔。
- 諾晴：我會買小百科書，或者文具，例如新的書籤，我喜歡肉桂狗。
- 芷諾：想用利是錢買小說，我想買一本《魔戒》(The Lord of the Rings)系列小說，之前看過兩套系列電影，喜歡它緊湊和有趣的情節。如果價格適合，都會考慮去主題樂園。
- 妃菲：我想買書，類似「100種冷知識」的知識書。我也會看《射雕英雄傳》等武俠小說，都是媽媽推薦的；我喜歡角落小夥伴，尤其是藍色那一隻(Tokage)。
- 靄姻：《哈利波特》的書籍和電影都很有趣，我會買相關小公仔和周邊商品，以前我都喜歡角落小夥伴呢！



5F 劉芷諾 5C 鄧諾晴

問題4

面對家長「代為保管」利是，你會如何說服父母讓自己管理或使用？

- 翎言：我會先講明用這些錢的目的，再由父母評價，自己用錢買的東西/做的事情值不值得。



5D 甄翎言

問題5

假如不小心弄丟利是，你會如何處理？

- 凱晴：我會嘗試四處尋找。就像上年，我試過丟了1,000港幣，立即請媽媽幫忙，幸好最後找回了。
- 翎言：如果在街上丟了的話，我會嘗試找警察幫忙，因為利是錢也是個人財產的一部分。



5B 楊凱晴

理財三部曲：讓學生正確認識金錢

從儲蓄買書、請家人吃飯，到為未來夢想做準備，同學均展現了他們的理財觀，而未來將需要更多引導。對於如何實現這些具體的願望，並建立穩固的金錢觀，林德育校長分享了理財教育的核心與實踐方法。

理財教育的核心

教育局積極推行理財教育，強調規劃錢財的重要性。林校長闡明，理財可細分為儲蓄、精明消費、分享及較適合高年級學習的投資分析四部分。「理財教育的核心有三點：首先，正確認識金錢，理解報酬由勞



●將軍澳循道衛理小學林德育校長。

力賺取；其次，學會管理自身欲望，明白資源並非無限；然後，培養責任感，能夠辨別『需要』與『想要』。」林校長說。

培養學生金錢觀

在電子支付普及的今天，孩子習慣「拍卡」付款，降低「錢變少了」的感受，對實體金錢的認知日益薄弱。

為應對此類挑戰，林校長指出，學校的角色至關重要，應加強理財教育的推廣。他舉例去年將循舉辦模擬人生規劃活動，讓學生運用300元活動幣，體驗24種職業(如護士、陪月員、消防員)、賺取收入，再將所得分配於消費、儲蓄及慈善分享。通過學校課程和活動，讓學生明白理財的重要性。

利是錢管理 按年齡引導

家長普遍擔憂孩子自制力不足，從而選擇「代為保管」利是錢。面對這種憂慮，林校長建議採取分階段、漸進式的策略。「對於小學低年級學生(三年級前)，由父母保管

利是錢較為適合。但保管並非終點，家長應藉此機會與孩子共同規劃，例如將一筆利是錢明確劃分為儲蓄、消費，以及捐獻分享三部分，從小建立基本的財務分配概念。」

林校長續指，「當孩子進入高年級時，家長可與孩子共同商量錢財安排。例如協助孩子設立銀行戶口，將大部分利是錢存入，以備不時之需。同時允許孩子保留部分額度，當孩子想購買心儀物品時，引導他們進行分析：這屬於『需要』還是『想要』？是否在自身能力範圍以內？通過此類理財思考，訓練其「延遲享樂」的能力與理性消費的判斷力，避免想要就買。」

想想看

各位小朋友，你會如何使用利是錢，是儲蓄、消費，還是分享？你最想要甚麼東西？

