



將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

# 學校周年計劃 2025—2026

## 目錄

學校抱負和使命	(P. 1)
關注事項一	(P. 3)
關注事項二	(P. 6)

地 址：將軍澳唐俊街 15 號  
Address：15 Tong Chun Street,  
Tseung Kwan O. NT



# 學校抱負和使命

## 1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神：配合生命教育、宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；

愛人：在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；

愛己：幫助學生成為一個滿懷自信、愛反省和永不言棄的孩子並擁有健康生活習慣；

愛學：幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；

愛思：幫助學生把「思」和「學」結為一體，並掌握一系列思考工具；

愛動：鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展。

## 3. 校訓：

篤信至善 互愛勤賢

## 4. 教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)



# 將軍澳循道衛理小學

## 學校周年計劃

2025/26 年度

### 關注事項：

1. 迎變求進，優化共育—創建永續學習新生態。
2. 價值觀教育，促進學生全人發展，成就卓越的「我」。



## 關注事項一： 迎變求進，優化共育—創建永續學習新生態

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
1. 迎變求進，各科落實《小學教育課程指引》更新	1. 持續完善「四步曲」機制，各科依循推動： 1.1 制定對應新課程目標 ➢ 檢視現行校本課程，訂立更新方向	1.1 各科目已在周年計劃、課程大綱及教學進度表清晰顯示已對應《小學教育課程指引》的更新重點	1.1 檢視各科課程周年計劃、進度、教材及科會	9月	共同空堂會議	勵豪睿丞及各科主任
	1.2 提升教師對新課程「掌握力」 ➢ 透過教研、科會分享，教師認清課程更新內容與掌握教學策略。	1.2 教師感受到足夠的專業協作與發展支援，以認清課程更新。	1.2 持分者問卷_教師 ➢ 80%的教師同意學校提供專業協作與發展支援，有助實踐課程更新。(Q. 4, 19, 21, 22)	9-11月	教研空間 外間支援	勵豪睿丞及各科主任
	1.3 制定對應教學策略，切實教學的「執行力」 ➢ 教學進度規劃、平日備課、學習圈設計教材	1.3 教師在教學實踐中，運用了更新後的教學策略（例如：啟發思考、教導學習、適異教學策略）。	1.3 科組問卷、教材設計、觀課、學生作品、評估 ➢ 80%的科組長及科任同意預設的教學策略，在課堂、課業及評估中能推動	9-7月	共備空間 學習圈行政協調	勵豪睿丞及各科主任
	1.4 完善科組回饋文化，讓「反思力」促進學與教 ➢ 多元反思向度：議課、前後小測、評估數據、學生課業	1.4 教師的專業交流（議課）以及運用評估數據回饋教學的	1.4 科組問卷、議課、學生作品及評估 ➢ 80%科任同意多元反思向	12-7月	科會檢討空間 學習圈行政協調	勵豪睿丞及各科主任



		效能。	度，有助改善及回饋教學			
2. 優化共育，結連各持分者，營造良好學習生態環境	<p>2.1 老師微生態： 老師是「學習的引導者」</p> <p>2.1.1 全體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共識差異，訂立一致學習常規，定期檢視表現</li> <li>➢ 分享有效建立常規的心得，強化執行力</li> </ul> <p>2.1.2 級本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 凝聚級主、級訓輔、級支援老師</li> <li>➢ 定期班會議</li> <li>➢ 關顧整體學習表現</li> <li>➢ 班主任彼此交流指導學習的心得</li> </ul> <p>2.1.3 班本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 定期班會議</li> <li>➢ 關顧班本學習表現、態度</li> <li>➢ 支援班本學習需要</li> </ul>	<p>2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設置系統，凝聚級老師及班科任間專業協作、溝通，關顧、支援需要。</li> <li>➢ 推動一致性學習常規，讓學生學會尊重、守規，為人設想等重要價值</li> </ul>	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班會議及級會議的會議記錄</li> <li>➢ 持分者問卷_老師</li> <li>● 80%認同學校能營造專業分享、協作的文化。(Q.19, 22)</li> <li>● 80%表示能及早識別和支援學習有困難的學生；調節教學步伐及運用不同教學策略，以照顧學生的學習多樣性。(Q.1, 3, 16)</li> <li>➢ 持分者問卷_家長</li> <li>● 75%指學校能使我的子女懂得自律守規。(Q.8)</li> <li>➢ 持分者問卷_學生</li> <li>● 75%認同老師有留意我的學習情況，並幫助我解決學習上的困難。(Q.3, 27)</li> </ul>	9-7月	級會議、班會議空間	勵姚成豪
	2.2 家長微生態：	2.2 家長清晰學校	2.2.1 家長學堂的出席率及即	9-7月	家長學堂空間	勵豪睿



	<p>家長是「學習的夥伴」</p> <p>2.2.1 家長學堂—家校學習 GPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按各級各科需要，舉辦工作坊</li> <li>➢ Guidance - 指引 令家長認清學習目標與方向</li> <li>➢ Partnership - 夥伴 展現老師的教學策略</li> <li>➢ Support - 支持 提供家長的實用輔助方法</li> </ul>	<p>的教學策略， 獲得實用的支 援方法</p>	<p>時回饋問卷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持分者問卷_家長</li> <li>● 75%家長表示學校讓他們 了解學校的課程；知道 子女的學習情況；及保 持良好的溝通。</li> <li>● 75%表示能透過家校合 作，提供足夠的資訊及 方法，幫助培育子女。 (Q13, 14, 15, 19, 20, 21)</li> </ul>			<p>丞及各 科主任</p>
	<p>2.3 學生微生態 學生是學習的主體與貢獻者</p> <p>2.3.1 強化「自我管理」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦樂學日，學生認識自身學習 風格及學習強項，為學習注入趣 味元素</li> <li>➢ 學生學習寫筆記，整理學習歷程</li> </ul>	<p>2.3.1 學生在自主 學習（時間 管理、筆 記）的能力 及責任感提 升。</p>	<p>2.3.1 自主學習的能力及責任 感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 樂學日問卷</li> <li>● 75%學生表示樂學日令自 己更認識自己的學習風 格、強項</li> <li>● 75%學生表示樂學日可啟 發他們在學習中注入趣 味</li> <li>➢ 持分者問卷_學生：</li> <li>● 75%學生表示筆記運用上 表示有助整理學習 (Q.14)</li> <li>➢ 學生筆記表現</li> <li>➢ 科會分享</li> </ul>	<p>9-7 月</p>	<p>樂學日物資 外間支援 周會、科會空 間</p>	<p>勵豪睿 丞及各 科主任</p>

## 關注事項二：透過價值觀教育，促進學生全人發展，成就卓越的「我」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
1. 建立學生知禮守規的言行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過周會的分享，教導學生守法守規和尊重別人的意義和重要性。</li> <li>● 透過獎勵計劃鼓勵學生注重守規、儀容、禮貌、整潔和網絡素養。</li> <li>● 透過比賽（例如急口令等），提醒學生禮貌和尊重別人。</li> <li>● 建立班會議和級會議，了解各班、各級學生的行為表現，分享營造良好班風的經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生覺得同學自律守規</li> <li>● 70%的學生覺得同學能尊敬老師和尊重別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	九月至五月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各計劃的宣傳海報</li> <li>● 抽卡機</li> <li>● 獎品</li> </ul>	訓輔組  生命及宗教教育組
2. 提升學生的責任感，並願意承擔角色的本份。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在五年級的班會裏學習一起籌辦活動，例如攤位遊戲，讓學生學會責任感、承擔精神和團隊建立。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認為自己有做好本份、完成責任和不負所托。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	一月及二月	製作攤位的物資及獎品	活動組
3. 建立學生勤勞和堅毅不屈的精神，努力做最好的自己。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過三、四和六年級的體驗式學習，讓學生學會做事堅毅，發現自己的能力，並能應用這種態度於生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能發現自己的能力，和親身感受到做事堅持的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生訪談</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	十二月及二月	露營所需的物品（例如帳幕、營燈、煮食工具及材料等）	體驗學習組