



將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校周年計劃 2023—2024

目錄

學校抱負和使命	(P. 1)
關注事項一	(P. 3)
關注事項二	(P. 6)

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address：15 Tong Chun Street,
Tseung Kwan O. NT



學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神：配合生命教育、宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；

愛人：在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；

愛己：幫助學生成為一個滿懷自信、愛反省和永不言棄的孩子並擁有健康生活習慣；

愛學：幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；

愛思：幫助學生把「思」和「學」結為一體，並掌握一系列思考工具；

愛動：鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展。

3. 校訓：

篤信至善 互愛勤賢

4. 教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)



將軍澳循道衛理小學

學校周年計劃

2023/24 年度

關注事項：

1. 照顧學習多樣性
2. 提升身心靈健康



關注事項一：照顧學習多樣性，拓展多元潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 課堂照顧學習多樣性

不同學科在各級只在單元上、課題上的訂立基礎線，組織仍較為碎片式，未發展出清晰的橫縱向框架，這或會令校本課程出現不連貫、深淺不一的現象。

承接着已有的發展基礎，在課程規劃上，各學科科主任就其中的學習範疇，一步步發展出橫縱向的基礎線框架，以助科任制定適切的照顧學習多樣性策略。其次，課堂運用了多元策略以照顧學習多樣性。當中教師會聚焦其中一些策略，進一步探究如何運用多元的策略及評估，以適切回饋課堂，讓不同學習能力的學生皆得到照顧。

2. 營造良好的學習氛圍

照顧學習多樣性較常以小組形式出現，但學生小組學習常規隨疫情而疏於進行，教學設計上都需要重新設置，因為在教師及學生層面都需要給予規劃及指導，這才能發揮有效的小組學習設計及分組習慣有助照顧課堂學習多樣性。

因此，本年度希望透過全校參與，各科配合，教導及鼓勵各班建立良好的轉堂常規。其次，在分組學習上，可推動全校、一致的分組習慣，為課堂學習打好有利條件。

目標	策略	成功準則	評估方法	實施月份	所需資源	負責人
1. 提升教師於照顧學習多樣性之課堂評估及回饋策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入專業團隊，培訓教師持續引入 QSIP 支援，全體教師透過工作坊，學習課堂上對準多元的學習目標，運用適切的評估及回饋策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師對照顧學習多樣性達到初步共識 ● 70%教師認為專業發展活動能令自己更認識如何以多元的評估及回饋策略，以提昇教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席記錄 ● 活動後的教師反思記錄/回應 ● 問卷調查 	9	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 團隊 ● 課程組 	勵豪
2. 促進教師專業交流，提升教師於課堂照顧	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心圈：QSIP 專科支援人員帶領科主任及核心老師於上學期選取 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%核心圈教師認同透過共同備課，能掌握課堂上對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案/課業設計 ● 學生作品 ● 分科課堂觀摩 	10-1	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 團隊 ● 課程組核心成員 	勵豪



學習多樣性之課堂策略運用、評估及回饋	一級其中一個學習單元進行教學設計：訂立基礎線，運用照顧學習多樣性策略、評估及回饋，繼而透過全體分科課堂觀摩交流。	準多元的學習目標，運用適切的評估及回饋策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數科主任 ● 科任： 中 P. 3、英 P. 4、 數 P. 4 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習圈(非核心圈)：科主任帶領學習圈老師於下學期選取其中一個課堂進行教學設計：訂立基礎線，運用照顧學習多樣性策略、評估及回饋，繼而透過全體分科課堂觀摩交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學習圈教師認同透過共同備課，能掌握課堂上對準多元的學習目標，運用適切的評估及回饋策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案/課業設計 ● 學生作品 ● 觀摩活動記錄 ● 問卷調查 	2-7	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 	
3. 發展照顧學生學習多樣性的教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強檢視校本課程中特定範疇的橫向及縱向課程發展，訂立適切學習基礎線，以便日後備課會上作調適教學策略，照顧學習多樣性。 ● 中文(寫作框架)； 英文(speaking curriculum)； 數學(實作評量)； 常識(高階思維課程) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為科組長為特定學習範疇訂立基礎線清晰，有助備課會調適教學策略，照顧學多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 橫向及縱向課程設計表 ● 問卷調查 	10-7	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	勵
4. 營造良好的學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生課堂之間如何預備一個學習的心 前：宣傳影片、轉堂歌 中：各班老師指導、練習、比賽 後：JOYFUL MILES 獎賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為相關活動推廣、措施有助帶動良好的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 活動相片 	10-7	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組員 ● 全體教師 	勵豪



	<ul style="list-style-type: none">● 藉小組學習，建立分組學習常規，發揮小組互助互學的功效 前：開學周指導、小組學習卡介紹 中：教學設計配合、運用小組學習卡 後：表現良好，集齊小組學習卡					
--	--	--	--	--	--	--



關注事項二：提升學生身心靈健康（建立習慣，發展潛能）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過環境設置，增加學生進行漫步的動機，同時營造日行萬步的氛圍。(身)
- 透過電子獎勵計劃，鼓勵學生提升每星期做運動的次數至最少 3 天 30 分鐘的要求。(身)
- 優化校本情緒課，加入平日情緒檢視的活動，讓學生了解自己的情緒狀態。(心)
- 繼續推行一頁檔案的活動，並加入覺察自己情緒的題目。(心)
- 增加渠道讓老師分享他們座右銘卡的意義，也讓學生增加收集的機會，營造氣氛。(靈)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
1. 建立強健的體魄 (身體)	● MVPA330 ：透過「學習之旅」獎勵計劃，鼓勵學生每周進行 3 次最少 30 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。 (不計體育課)	● 70%的學生每周有進行 3 次 30 分鐘的運動。	● 問卷調查 (學生、家長)	1 月-5 月	● 電子獎勵計劃應用程式	體育科
	● 日行萬步 ：透過計步電子手環，鼓勵學生日行 8000 步 (目標步數的八成)，同時透過環境設置營造氛圍，增加學生進行漫步的動機。	● 70%學生能達到最少十天日行 8000 步的目標	● 計步電子手環數據	11 月-5 月	● 計步電子手環 ● 緩步徑	體育科
	● 開心「果」月 ：與家教會合辦，舉行水果日，同時設立「開心果月」龍虎榜，或急口令大比拼等活動，以傳遞健康和均衡飲食的信息。	● 學生積極參與開心水果月龍虎榜 ● 70%的學生能養成每天吃水果的習慣	● 教師觀察龍虎榜的參與情況 ● 問卷調查 (學生、家長)	4 月-5 月	● 水果 ● 開心果月龍虎榜	家校關係組
	● 休息為了走更遠的路 ：在 Joyful Friday 時段設立 Nap Nap Corner，讓學生可以選擇在舒適的地方午睡。	● 70%的學生喜歡使用 Nap Nap Corner	● 問卷調查(學生)	11 月-5 月	● 薄床褥 ● 瑜伽蓆	訓輔組



2. 建立正面的思維和自我形象 (心理及情緒)	<ul style="list-style-type: none"> ● 330 小休息：教導學生運用 3 分 30 秒進行呼吸空間或伸展練習等「小休息」，從每周在學校練習，到鼓勵學生每日在家進行自己喜歡和有益身心的 330 小休息，以舒緩情緒和減低壓力，成為心靈的加油站。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為 330 小休息能幫助他們舒緩情緒和減低壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) 	9 月-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聲音導航練習的檔案 	生統會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒教育：優化校本的情緒教育，加入平日情緒檢視的活動，讓學生了解自己的情緒狀態。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能覺察自己的情緒狀態，並選擇適合的調節情緒方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) 	11 月 3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒貼紙 ● 情緒紅綠燈 	生統會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 感恩月：透過一連串感恩活動，幫助學生數算恩典和面對逆境，並建立感恩的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生都能數算恩典，建立感恩的心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生、家長、教師) 	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 感恩骰子(親子版及超大版) ● 感恩樹 ● 感恩詩歌 ● 火雞 	生命及宗教教育組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案：透過學生撰寫 One Page Profile，和老師跟學生的面談，幫助學生自我探索，更覺察自己的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為一頁檔案能增加對自己的認識或獲得鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) 	10 月-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案範本 	學生支援組
3. 建立有意義的生活 (靈性)	<ul style="list-style-type: none"> ● 人生座右銘：老師透過座右銘卡分享聖經金句／人生格言，鼓勵學生自我反思和正向思考，並在靈裏獲得滋潤和激勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為座右銘卡讓他們得到正向的鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生、教師) 	9 月-7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 座右銘卡 	生命及宗教教育組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 330 秒人生課堂：透過周會分享勵志的人生故事，建立學生正向的態度和堅毅的精神，面對未來的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為 330 秒人生課堂的分享能激勵他們。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) 	9 月-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片 	生命及宗教教育組

	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們的舞台：透過我們的音樂會、我們的奧運會、我們的藝術廊幫助學生發展個人的潛能和才華，並且經歷成功。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為學校提供了不同的藝術、音樂及體育活動給他們參與及展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) 	10月-7月	<ul style="list-style-type: none"> ● Joyful Art Corner ● Joyful Music Corner 	藝術教育組 體育組
--	---	---	--	--------	--	--------------

