



將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

學校周年計劃 2022—2023

目錄

學校抱負和使命	(P. 1)
關注事項一	(P. 3)
關注事項二	(P. 6)

地 址：將軍澳唐俊街 15 號
Address：15 Tong Chun Street,
Tseung Kwan O. NT



學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

愛神：配合生命教育、宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；

愛人：在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；

愛己：幫助學生成為一個滿懷自信、愛反省和永不言棄的孩子並擁有健康生活習慣；

愛學：幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；

愛思：幫助學生把「思」和「學」結為一體，並掌握一系列思考工具；

愛動：鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展。

3. 校訓：

篤信至善 互愛勤賢

4. 教育信念：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)



將軍澳循道衛理小學

學校周年計劃

2022/23 年度

關注事項：

1. 照顧學習多樣性
2. 提升身心靈健康



關注事項一：照顧學習多樣性，拓展多元潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
1. 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入專業團隊，培訓教師持續引入 QSIP 支援，釐清概念，建立全體教師對照顧學習多樣性的共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師對照顧學習多樣性達到初步共識 ● 70%教師認為專業發展活動能令自己更認識照顧學習多樣性的理念及更掌握相關的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席記錄 ● 活動後的教師反思記錄/回應 ● 問卷調查 	10月-7月	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 團隊 	勵鳳華
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內學習，促進專業對話交流於校內舉行教師專業發展活動與講座、工作坊及分享活動，提升教師掌握照顧學習多樣性的理念及技巧。 			10月-7月		
2. 促進教師專業交流，提升教師於課堂照顧學習多樣性之課堂策略運用	<ul style="list-style-type: none"> ● 先驅計劃，培訓種籽推展課程 QSIP 專科支援人員帶領科主任以核心圈形式推行計劃，逐年選取一級，在上下學期選取一個學習單元進行教學設計：訂立基礎線，運用照顧學習多樣性的策略，繼而透過全體分科課堂觀摩交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%核心圈教師認同透過共同備課能掌握訂立基礎線的技巧 ● 70%核心圈教師認為自己能運用適切多元化策略照顧學習多樣性 ● 70%參與分科課堂觀摩活動的教師能透過交流活動對訂立基礎線和運用照顧學習多樣性的策略有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案/課業設計 ● 學生作品 ● 分科課堂觀摩活動記錄 ● 問卷調查 	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 團隊 ● 課程組核心成員 ● 中英數科組長 ● 科任： 中(P. 4)、 英(P. 3)、 數(P. 5) 	勵鳳華



		更深的認識				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動學習，從嘗試中掌握技巧 非核心圈教師則以學習圈形式，選取一教節，以照顧學生學習多樣性為行動學習方向，透過課堂觀摩，交流課堂策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學習圈教師能就一節課的設計而初步了解訂立基礎線的技巧 ● 70%學習圈教師認為自己能初步運用一些策略照顧學生的學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案/課業設計 ● 學生作品 ● 觀摩活動記錄 ● 問卷調查 	2月-7月	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 團隊 ● 全體教師 	
3. 發展照顧學生學習多樣性的教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強檢視校本課程中特定範疇的橫向及縱向課程發展，訂立適切學習基礎線，以便日後備課會上作調適教學策略，照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為科組長為特定學習範疇訂立基礎線清晰，有助備課會調適教學策略，照顧學多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 橫向及縱向課程設計表 ● 問卷調查 	10月-7月	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 團隊 ● 科組長 	勵鳳華
4. 營造良好的學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課室布置、設備，令學生於整齊舒適環境下學習 ● 藉有效的獎勵計劃、小組合作學習，鼓勵積極學習氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為相關措施有助帶動良好的學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 活動相片 	10月-7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組員 ● 全體教師 	勵鳳

關注事項二：提升學生身心靈健康（認識自我，訂立目標）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
1. 建立強健的體魄（身體）	● 書包瘦身大行動：透過「學習之旅」獎勵計劃，鼓勵學生善用課室櫃格為書包瘦身，及培養收搭書包的好習慣。	● 書包重量不超過體重的十分之一 ● 透過教導後，學生的書包重量有改善。	● 透過前測和後測量度書包的重量	12月-4月	● 磅 ● 學習之旅記錄冊	生統會
	● 一人一繩計劃：在各級的體育課教導跳繩技巧，並在小息和 Joyful Friday 開放專區，設立龍虎榜鼓勵學生跳繩強心。	● 學生能積極參與跳繩強心龍虎榜	● 教師觀察龍虎榜的參與情況	12月-6月	● 拍子繩 ●	體育科
	● MVPA60：透過「學習之旅」獎勵計劃，鼓勵學生每周進行60分鐘中等至劇烈強度的體能活動（不計體育課）	● 70%的學生每周有進行60分鐘中等至劇烈強度的體能活動	● 問卷調查（學生、家長）	12月-5月	● 學習之旅記錄冊	活動組
	● 日行萬步：透過電子手環鼓勵學生日行8000步，及每日進行20分鐘中等強度的運動。	● 70%的學生能達到日行8000步的目標	● 計步	4月-7月	● 計步手環	體育科
	● 開心水果日：與家教會合辦，舉行水果日，同時設立開心水果月龍虎榜，以傳遞健康和均衡飲食的信息。	● 學生積極參與開心水果月龍虎榜 ● 70%的學生能養成每天吃水果的習慣	● 教師觀察龍虎榜的參與情況 ● 問卷調查（學生、家長）	3月-5月	● 水果 ● 開心果月龍虎榜	家校關係組

2. 建立正面的思維和自我形象 (心理及情緒)	<ul style="list-style-type: none"> ● 330 小休息：教導學生從每周到每日，運用 3 分 30 秒進行安靜默想或放鬆練習等「小休息」，活出 330 以舒緩情緒和減低壓力，成為心靈的加油站。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為 330 小休息能幫助他們舒緩情緒和減低壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生) 	9 月-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 聲音導航練習的檔案 ● 小食 ● 家庭照片 	生統會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒教育：優化校本的情緒教育，加入有關認識自己之單元，讓學生初步了解自己的心靈狀態。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對精神健康的理解有初步概念，並且對自己的精神健康狀況有更多的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生、教師) 	11 月-4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 	訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ● Class Mirror · 以人為鏡：在班級經營課進行。透過這分享平台，成為同窗間的一面鏡子，一方面發掘或肯定自己的優點和強項，一方面亦從別人的身上認識到自己的缺點和弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生都能從別人眼中對自己的強弱中，作出反思及分享，從而加深對自己的了解。 ● 70%的學生都能從同儕的分享中，找出值得自己引以為鏡的地方，從而加強對自己的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生、教師) 	12 月-2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康 330 筆記簿 	訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案：培訓教師認識 One Page Profile，在班主任課裏幫助學生認識自我，並為自己訂立目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為一頁檔案能增加對自己的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生) 	2 月-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 一頁檔案範本 	學生支援組 生命及宗教教育組

3. 建立有意義的生活 (靈性)	● 人生座右銘：老師透過座右銘卡分享聖經金句／人生格言，鼓勵學生自我反思和正向思考，並在靈裏獲得滋潤和激勵。	● 70%的學生認為座右銘卡讓他們得到激勵和正向思考	● 問卷調查 (學生)	11月-7月	● 座右銘卡	生命及宗教教育組
---------------------	--	----------------------------	----------------	--------	--------	----------

