

R2903



# 將軍澳循道衛理小學

Tseung Kwan O Methodist Primary School

## 學校報告 2021-2022

地 址：將軍澳唐俊街 15 號  
Address : 15, Tong Chun Street,  
Tseung Kwan O

將軍澳循道衛理小學  
學校報告  
2021-2022

目錄

1. 辦學宗旨 .....	3
2. 我們的學校 .....	3
3. 我們的學生 .....	5
4. 我們的老師 .....	7
5. 主要關注事項成就與反思 .....	10
6. 我們的學與教 .....	20
7. 我們對學生成長的支援 .....	23
8. 學生表現 .....	31
9. 財務報告 .....	34
10. 學校未來發展計劃的關注事項 .....	34



## 1. 辦學宗旨

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 2. 我們的學校

### 學校簡介：

本校乃循道衛理會聯合教會屬校之一，創辦於二零零四年九月，是一所「以基督的愛為本，以培育成長為首」的學校。

### 教育目標：

效法基督耶穌精神，幫助學生建立積極健康的生命願景，在追求願景中不斷成長。為了實踐上述理想，學校優先創立優良校園文化，確立禮貌、愛心、信心等核心價值；繼而發展全人教育系統，以「愛神、愛人、愛己、愛學、愛思、愛動」為學生表現指標，建構學習成長架構，幫助學生循序漸進，拾級而上，建構健康人格，簡述要點如下：

1. 愛神 以生命教育及宗教教育，幫助學生認識人生，珍惜人生，發展豐盛生命；
2. 愛人 在關愛校園文化基礎上，學習「尊重、愛護、服務」，進而立志成為別人的榜樣；
3. 愛己 幫助學生成為一個滿懷自信、「愛反省」和「永不言棄」的孩子，並擁有健康生活習慣；
4. 愛學 幫助學生在良好的兩文三語基礎上，發展成為一個愛慕學習及樂於接受挑戰的孩子；
5. 愛思 幫助學生把「思」和「學」結為一體，並能掌握一系列的思考工具；
6. 愛動 鼓勵學生追求卓越，實踐體藝齊展的精神。

### 貫徹教育目標的主要政策和措施：

1. 行政及教育事務的處事原則：遵從基督真理，求真先於求便。
2. 教育生命，生命教育—我們不以推動生命教育課程為滿足，而以教育生命為職志。
3. 學生是學校主人翁，學校是學生展示能力的舞台—追求「自尊自信而富創意」。



4. 建立愉快和關愛的校園：成功、關愛、享受愉快課堂。
5. 校園主要文化：樂於服務、敬師有禮、自律守紀。
6. 校本課程原則：重點發展語文課程；融合共通能力，重點培養思維能力及協作能力，讓不同能力學生享受學習。
7. 教學特色：從「高參與，高互動，高展示、高回饋」（師生及生生）實踐主動學習。
8. 重視閱讀，提昇閱讀的質和量，發展學生自學能力—每位老師都是閱讀的推動者。
9. 推動「一生一體藝」政策，務使學生以兼擅體藝為榮。
10. 重視教師專業成長，推動行政教學專業一體發展計劃（促成學習成長群體）。
11. 視家長為教育伙伴，締結緊密的家校合作關係。

### 學校管理：

學校的管理組織，是由辦學團體（香港基督教循道衛理聯合教會）、校董會及學校行政組三層組成。辦學團體負責制訂學校教育方向、研究促進辦法，訂立整體政策；校董會負責帶領學校重要的方向及處理行政工作，包括訂立校本目標及進行評估，審批周年財政預算及決算，制訂教職員發展計劃，處理人事問題，以及設立學校與家長和公眾之間的有效聯繫；學校行政組負責推動日常教與學和行政工作。他們都致力推動「校政民主化」，著重民主參與，設立渠道使校監、校董、校長、教師和家長間有良好的溝通與合作。同時，學校實行「校本管理」，在制度與管理、策劃與執行、問責與透明度、資源運用上，群策群力，建立一個優質學校教育的文化。本校校董會是由辦學團體委派具豐富教育工作經驗的牧職人員、資深教師及專業人士擔任。

### 校舍設備：

學校乃「四合院式」設計，樓高四層，設施詳列如下：

設施	數量
空調標準課室數目	36 個
特別室	17 個
有蓋操場	3 個
大禮堂	1 個

除了一般的特別室（如演藝廳、圖書館、英語室、舞蹈室、活動室、電腦室、音樂室及視藝室）外，本校還有兩個可進行手球、排球、籃球和足球的露天球場，並且擁有兩個小型網球場，讓學生從小就接觸不同的球類，以鍛煉體魄。



### 3. 我們的學生

#### 3.1 學生人數

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	班數	6	6	6	6	6	6	36
人數	男生	82	65	76	60	75	74	432
	女生	73	79	72	80	68	57	429
	總數	155	144	148	140	143	131	861

#### 3.2 學生資料

	學生類別	人數	佔全校人數百分比	提供之支援
1	有特殊教育需要學生	193	22%	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程調適和多元化教學策略</li> <li>功課、默書、評估調適</li> <li>常設3位 SENST 級支援</li> <li>優化校本教育心理服務</li> <li>加強校本言語治療服務</li> <li>外購多元化治療訓練服務</li> <li>「關愛一家」家長支援網絡</li> <li>共融文化周會</li> </ul>
	1.1 智力障礙	4	0.5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別化學習計劃 (IEP)</li> <li>多感官學習教室 (P. 3, 4 英文)</li> <li>多感官學習教室 (P. 3 中文)</li> <li>協作教學 (P. 3, 4 中文、英文)</li> <li>SENAT 入班支援</li> <li>「關愛一家」座談會／工作坊</li> </ul> <p><u>跨界別協作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>醫教社同心協作計劃(SMHSS)</li> <li>全校參與分層支援有自閉症的學生 (AIM 計劃)</li> <li>喜躍悅動計劃 (KAK 計劃)</li> </ul> <p><u>外購多元化治療訓練服務</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>職業治療</li> <li>遊戲治療</li> <li>功課特工隊、功課奇兵</li> <li>社交小組：社交心友會、</li> </ul>
	1.2 自閉症	48	6%	
	1.3 專注力不足／過度活躍症	59	7%	
	1.4 讀寫障礙	60	7%	
	1.5 肢體傷殘	2	0.3%	
	1.6 視力障礙	0	0%	
	1.7 聽力障礙	4	0.5%	



	1.8 成績稍遜	53	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 升中小組</li> <li>• 讀寫小組：讀寫智叻星、</li> <li>• 讀寫聯盟、讀寫小勇士</li> <li>• 專注力小組：唯我獨專</li> </ul>
	1.9 精神病患	5	0.6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情緒萬花筒</li> <li>• 畫出個未來</li> <li>• 魔術雜技團</li> <li>• 桌遊玩家</li> <li>• Lego 社交小組</li> <li>• 飛鏢專才</li> <li>• 相出我天地</li> <li>• 幼小銜接小組：升小有型人</li> </ul>
2	言語障礙學生	103	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 言語治療</li> <li>• 家長講座</li> </ul>

### 3.3 學生家庭經濟情況

	學生類別	人數	佔全校人數百分比
1	書津(全資)	63	7%
2	書津(半資)	77	9%
3	綜援	6	少於 1%



## 4. 我們的教師

### 4.1 老師編制(2021-2022 年度)

職級	2021-2022 教育局核准班級編制	2021-2022 學校現行職位
校長 Head I	1	1
副校長(SPSM)	3	3
小學學位教師(PSM)	12	9
助理小學學位教師 (APSM)	49	49(常額 APSM) 5(合約 APSM)
NET	1	1(APSM) 1(Part-time NET)
總人數	66	69

### 4.2 教師學歷及專業資歷

- (1) 校長和教師共 69 人，校長及老師具備教育碩士有 26 人(39%)，教師具備學士學位有 69 人(100%)，教師具備教育專業培訓有 68 人(99%)。
- (2) 100%英文教師達到基準。
- (3) 100%普通話教師達到基準。
- (4) 基督徒教師有 46 人(69%)。

### 4.3 教師專業發展

#### (1) 校本專業發展

次數	日期	範疇	主題	時數
1	2021/09/17(五)	學與教	電子學習	2 小時
2	2021/9/27(一)	管理與組織	循道衛理聯合教會在港辦學七十週年感恩崇拜暨第三十七屆學校教育日教師研討會	4 小時
3	2021/11/5(五)	管理與組織	PA system	1.5 小時
4	2021/11/5(五)	學與教	跨科專題 Makey Makey	1.5 小時
5	2021/11/19(五)	學與教	觀課議課技巧	2.5 小時
6	2021/12/3(五)	學與教	中文觀課及交流(五中圈)	1.5 小時
7	2021/12/3(五)	學與教	中文觀課及交流(四中圈)	1.5 小時
8	2021/12/3(五)	學與教	PS1 教學技巧	1.5 小時
9	2021/12/7(二)	學與教	電子跳繩機教學	1 小時
10	2021/12/10(五)	學與教	英文觀課及交流(五英圈)	1.5 小時



11	2021/12/13(一)	學與教	數學觀課及交流(四數圈)	1.5 小時
12	2021/12/15(三)	學與教	常識觀課及交流(五常圈)	1.5 小時
13	2021/12/15(三)	學與教	常識觀課及交流(四常圈)	1.5 小時
14	2021/12/15(三)	學與教	英文觀課及交流(四英圈)	1.5 小時
15	2021/12/17(五)	學與教	STEAM FUN DAY 籌備會	1.5 小時
16	2022/1/7(五)	學與教	數學觀課及交流(五數圈)	1.5 小時
17	2022/5/13(五)	學與教	六年級 GIGO x MICROBIT STREAM 工作坊	1.5 小時
18	2022/6/1(三)	校風及學生支援	「關愛校園 化危為機」工作坊	2 小時
19	2022/5/6(五)	管理與組織	QSIP 三年計劃工作坊	5 小時
20	2022/6/10(五)	校風及學生支援	家長精神健康講座	2 小時
21	2022/6/14(二)	管理與組織	計劃書撰寫工作坊	2 小時
22	2022/6/20(一)	學與教	國家安全教育聯校工作坊	3 小時
23	2022/7/22(五)	管理與組織	Eclass 培訓: Teacher App	1.5 小時
24	2022/7/29(五)	學與教	多感官學習分享會	1 小時

## (2) 教師 SEN 專業發展資料統計

培訓	課程	人數	百分比
基礎課程	教育局要求	--	80%
	學校現況	12 人	17.6%
高級課程	教育局要求		20%
	學校現況	8 人	11.7%
專題課程	教育局要求	--	25%
	學校現況	7 人	7.4%
已接受 30 小時或以上 有系統的特殊教育培訓	學校現況	19 人	27.9%

## (3) 2021-2022 年度教師團契

一如以往，教師團契期望能讓老師可以透過敬拜、信息、祈禱、分享或不同的活動，親近上帝及建立團隊。今年團契以「天、人、物、我」為主題，全年安排了五次團契活動，包括：牧師分享訊息(天)、手指祈禱會(人)、製鹽活動(物)、歐偉民博士分享:生命中的復和(我)及聖誕節教師敬拜。不過由於疫情原因，部分活動要延後舉行。此外，今年團契敬拜安排不同科組參與帶領，目的是讓不同老師都有機會參與事奉，並透過同心事奉，組員間可以有工作以外的建立。





#### 4.4 2021-2022 年度獲校外資源發展學校

範疇	項目	項目名稱	年級	合作機構	項目內容	資源
課程	1	「校本多元」計劃	小三及小四	香港大學 香港中文大學 香港理工大學	提供教學支援	\$300,000
STEM	2	設立 STEM ROOM 以促進校本 STEM 發展	全校	優質教育基金	建設及裝修 STEM ROOM 購買 STEM 教材	\$956,700
常識科	3	綠化校園資助計劃	全校	康文署	維修園圃	\$2,000
校風及學生支援	4	全方位學生輔導服務	全校	循道衛理觀塘社會服務處	學生情緒、學習支援	\$1,232,532
多媒體創作	5	「校園電視」展創意，推陳出新多嘗試	全校	優質教育基金	建設高清校園電視台 購買攝錄器材	\$276,100
宗教	6	宗教專款	全校	學校教育部	支援學校宗教教育發展	\$2,700



## 5. 2021-2022 年度學校主要關注事項成就與反思

### 5.1 2021-2022 年度學校主要關注事項計劃書

#### 5.1.1 關注事項一：積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1.1: 善用電子學習，集中發展評估素養「作為學習的評估」 Assessment as learning，深化課堂高展示、高回饋，提升學生學與教師教的能力。</p>	<p><b>a. 教師進修及交流</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉 QSIP 計劃進行教師專業發展，改進日常教學中評估策略，如：預習、提問、課堂工作紙、課堂活動、傳統家課及電子課業等多元化評估策略。</li> <li>藉各式觀課及學習圈，提升教師從設計到運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。</li> <li>科任需就自己專科參與促進電子教學效能的共同備課、講座、工作坊或課程等，全年進修時數不少於 7 小時。</li> </ul> <p><b>b. BYOD 電子學習計劃</b> 四年級：電子教學策略及資源優化及承傳</p>	全年	<p><b>老師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 超過七成的科任老師認同所規劃的進修令有助掌握「作為學習的評估」的評估素養。</li> <li><input type="checkbox"/> 超過七成的科任老師認同課堂上診斷學生學習效能的意識及技術提高了提供適時、具體、能改善的回饋。</li> <li><input type="checkbox"/> 超過七成的四、五年級老師認同教學交流有助掌握電子教學，建立有效的電子教學資源庫。</li> </ul> <p><b>學生</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 問卷調查</li> <li><input type="checkbox"/> 教案設計</li> <li><input type="checkbox"/> 評課表</li> <li><input type="checkbox"/> 分享記錄</li> <li><input type="checkbox"/> 學生作品</li> </ul>	課程組 資訊科技組 科主任



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排富電子教學具經驗老師，分享合適的電子學習工具及平台，促進課堂四高。</li> <li>• 藉共同備課，恆常地交流及優化電子教學資源。</li> </ul> <p><b>五年級：拓展電子教學資源庫及發展個性化的學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師藉共同備課會中恆常地交流，持續發展電子教學資源庫。</li> <li>• 與課統會配合，發展學生善用個人平板電腦摘錄課堂筆記、分類存檔，發展學生更個人化的學習。</li> </ul>		<input type="checkbox"/> 超過七成的四年級學生認同電子學習可促進課堂「四高」。		
<p>1.2: 擴展基建，發展校本高小跨科 STEAM 課程</p>	<p><b>a. 課程設計</b></p> <p>優化小四至小六 STEAM 跨科課程內容，揉合各科知識與技能，讓學生體驗 Maker，激發學習興趣、創意及解難能力。</p> <p>小四：MAKEY MAKEY 我的樂器 小五：Automata 我的故事盒 小六：GIGO x MICRO:BIT 我的相撲車</p> <p><b>b. 硬件配置</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立 STEAM ROOM</li> </ul>	<p>全年</p>	<p><b>老師</b></p> <input type="checkbox"/> 超過七成參與小五 STEAM 跨科課程的老師認同跨科課程令知識與技能串連，激發學習興趣、創意及解難能力。 <p><b>學生</b></p> <input type="checkbox"/> 超過七成參與小五 STEAM 跨科課程的學生認同課程能提升他	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教案設計 <input type="checkbox"/> 分享記錄	<p>課程組 STEAM 委員會 科主任</p>



	<p>成功申請 QEF，創建切合校本課程需要的多功能 STEAM ROOM，期能讓師生在其內進行各式各樣的 STEAM 學習活動及展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>購置魚菜共生館---源匯</u> 創建室內魚菜共生系統，鋪排發展生態學習及生命反思的課程。</li> </ul>		們的自主學習能力、解難能力及激發創意。		
1.3: 體音視正向延展， 祝福家庭及祝福別人	<p><b>音樂、體育及視藝科:</b></p> <p>音:優化「將循音樂敬拜」活動，讓音樂進入家庭，凝聚和諧的氣氛，進一步祝福家庭。</p> <p>體:透過運動進入家庭，包括拍子繩及躲避盤，加強親子關係，提升學生的正向能量。</p> <p>視:開展親子藝術創作活動，讓藝術進入家庭，成為家庭的潤滑油，增加溝通，促進關係。</p>	全年	<input type="checkbox"/> 超過七成學生和家長認同活動能給予他們正面的支持和鼓勵，祝福家庭。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教師觀察	科任 教師



5.1.2 關注事項二：強化學生支援網絡，建立學生正向意義人生。

目標	策略及工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1: 以禱告及服侍，活出合神心意的意義人生。	a. 「人生圖書館」：透過在周會內教導學生服侍的態度及技巧，並安排嘉賓分享服侍及人生的經歷，讓學生認識及反思人生的意義。 *分享嘉賓，包括知名人士、機構講者、校友或老師等	全年	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生認識及反思人生的意義。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生訪談	生命教育統籌會 六愛及宗教培育組
	b. 「世界零距離」：透過每月向學生介紹世界及香港的事情，讓學生了解及關心世界，並以禱告祝福世界。	全年	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生了解及關心世界。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生訪談	六愛及宗教培育組
	c. 「社區服侍」：透過參與社區服侍(清潔社區及探訪等活動)，讓學生(P.5 及 P.6) 體會助人的喜悅及服侍的意義。 i. 活動簡介會：讓學生了解和關心所身處的社區的需要、並作活動前的預備。 ii. 服侍體驗：提供實踐平台，讓學生走進社區，實踐社區服侍。 iii. 活動後分享：幫助學生進行活動總結及反思服侍的意義。	下學期	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助學生體會到助人的喜悅及服侍的意義。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 老師觀察 <input type="checkbox"/> 學生訪談	訓輔組 活動組
	d. 「Share Share 你的愛 2.0」：透過服侍行	12月	<input type="checkbox"/> 超過七成學生及老	<input type="checkbox"/> 問卷調查	六愛及宗教



<p>2.2: 掌握人際關係技巧，進一步建立良好關係。</p>	<p>動，鼓勵學生在校內及校外服侍有需要的人，並體會到助人的喜悅及服侍的意義。 *服侍對象，包括同學、老師、家人、社區人士或其他國家人士等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 親友師生表心意：為親友師生提供一些愛心服務。</li> <li>ii. 愛心遍社群：連繫社福機構，捐贈物資予有需要的弱勢社群。</li> </ol> <p>a. 「將循 Buddy Scheme」：透過高小(P.5)及低小(P.2)年級的學生配對，讓師兄師姐與師弟妹同行，強化學生的社交技巧，協助他們建立更擴闊而良好的人際關係網絡。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Buddy 工作坊：每年三次由級訓輔老師舉行，以裝備學生的相關技巧及檢視實踐情況。</li> <li>ii. Buddy 信物：安排學生與 Buddy 在校拍攝即影即有的合照，再以相片製作一份獨一無二的DIY 信物送給對方。</li> <li>iii. Buddy 交流簿：定期與 Buddy 以文字或圖畫交流，為 Buddy 打氣、送上鼓勵和祝福。</li> <li>iv. Buddy 飯局：每年兩次與 Buddy 共晉午膳。</li> <li>v. Buddy' s Friday: 每年三次與 Buddy 一起小息及參加 Joyful Friday 之活動。</li> </ol>	<p>內</p> <p>全年</p>	<p>師認同活動有助學生體會到助人的喜悅及服侍的意義。</p> <p><input type="checkbox"/> 超過七成學生及老師認同活動有助強化學生支援網絡。</p>	<p><input type="checkbox"/> 老師觀察 <input type="checkbox"/> 學生訪談</p> <p><input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 教師觀察 <input type="checkbox"/> 學生訪談</p>	<p>培育組</p> <p>訓輔組</p>
---------------------------------	---	--------------------	--	---	-----------------------



## 2021-22 年度學校關注事項成效反思

### 5.2.1 關注事項一：積極自主無疆界，發展新世代學習潛能。

隨着過去兩年學校致力推動BYOD電子教學，加上疫情下的混合式教學，學生實在需要配合時代步伐，抓緊機遇，以迎接新世代的學習模式。此外，術科持續推動正向的意義人生，令學生疫情下的身心得以健康發展。為裝備學生在疫下成為卓越的新世代，課程組在三大重點工作上各項工作成就如下：

(一)善用電子學習，集中發展評估素養「作為學習的評估」Assessment as learning，深化課堂高展示、高回饋，提升學生學與教師教的能力。

- A. BYOD 電子教學令學生的在學習模式更顯得自主、多元化及互動，因此，當中如何啟導者學生作為良好的學習主導者？學生須認識學習目標，從中可自我監察學習進展，調節學習的內容、策略，這種「作為學習的評估」上，長遠而言，學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。本年度透過參與 QSIP 計劃，中英數常各科於上學期以小四小五 BYOD 班為起點，就「作為學習的評估」設計課堂，並以學習圈模式，進行備課、觀課及評課，不斷檢討及改進相關教學設計。

年級	科目	課題	進行課堂日期
小四	中文	寫作：《____的老師》	12月3, 6, 7, 8日
	英文	'When...'	12月14, 15, 17日
	數學	擴分	12月10, 13, 15, 16日
	常識	香港社會的變遷(教育)	12月15, 16, 17日及1月5日
小五	中文	寫作：《我最欣賞的人》	11月25日及12月1, 3, 6, 7, 8日
	英文	Present Perfect Tense VS Past Tense	12月8, 10, 13, 14日
	數學	正方形的摺紙圖樣	1月4, 5, 7日
	常識	潔淨的水	12月15, 16, 17日

原本上學期種籽老師作了教學設計及觀課交流後，可延伸至小三、小六的學習圈，進行持續專業交流，然而疫情下的特別假期卻無法進行。不過，透過科會分享及總結，老師日後推動自主學習的過程中多讓學生作學習的主人翁。另外，從各科問卷調查中，85%老師表示透過工作坊、備課、觀課及交流，我對「作為學習的評估」Assessment as learning 在課堂應用認識多了，並且超過 95%老師表示在日後課堂設計上，我會嘗試多提供平台，讓學生進行自我或同儕分享、評價及建議，以改善學習表現。



- B. 建立五年級電子教學資源庫方面：五年級中英數常科任按科本需要持續發展合適的電子學習工具及平台，在不同單元及備課教材庫中積存電子教學資源。課統會亦與科主任配合，發展出穩固、一致的資源管理的模式，以致能把教學知識承傳。另外，老師更進一步指導學生善用個人平板電腦摘錄課堂筆記、分類存檔，發展學生更個人化的學習。

優化四年級電子教學策略及資源，令教學承傳：在行政安排上，刻意安排有電子教學經驗的老師，藉共同備課，恆常地分享電子資源的運用及教學心得，優化教學材料，以促進課堂四高。

從教師問卷調查中，95%老師表示 BYOD 電子學習有助營造課堂高參與、互動、展示、回饋的學習環境，另外，超過 85%老師表示透過校內工作坊及校外進修，增強了對混合式教學的信心。從學生問卷調查中，90%學生認為在 BYOD 電子學習計劃下，使用 iPad 提高了我的學習興趣，因為可以參與不同的網上預習、資料收集和互動課堂活動等等，90%更表示能善用平板電腦記下課堂學習，以便重溫(如:拍攝、電子筆記.....)。由此學見，隨着老師及學生對電子學與教的純熟度提醒，相信電子學習將成為優勢，以推動照顧學習多樣性及促進電子學習。

## (二)擴展基建，發展校本高小跨科STEAM課程。

- A. 硬件方面:學校已成功向優質教育基金申請撥款，擴建STREAM Room工程預計於2022年12月完成，期望同事合力策劃之下能創建切合校本課程需要的多功能STEAM ROOM，讓師生在其內進行各式各樣的STREAM學習活動及展示。
- B. 課程方面:透過問卷調查得知八成半至九成參與小四至小六各種STREAM跨科課程的老師和學生均認同跨科課程令知識與技能串連，激發學習興趣、創意及解難能力。其中，更有學生代表深受小四MAKEY MAKEY的活動影響，認為活動的設計不單令學習動機大為提升，又有很大發揮創意的空間，讓他們應用三科所學的知識完成作品並於人前表演，展示學習成果，大為滿足。(見圖:其中兩位學生代表更於本年度的學校簡介會中用心分享，投入的程度大受好評。)

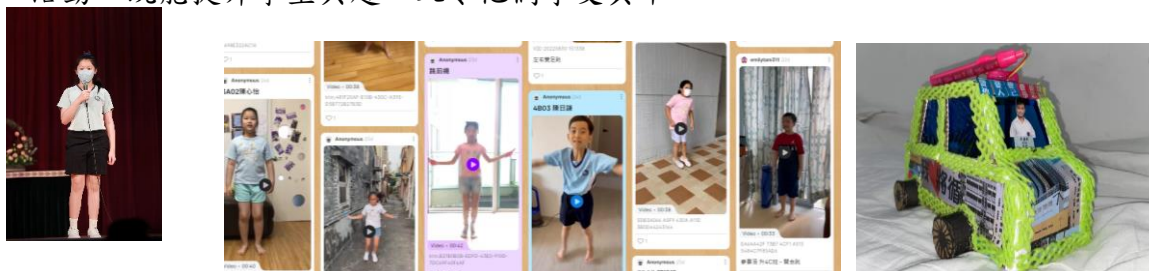




- C. 教師培訓方面:由於常識科的校本課程向來富有探究性及動手做的元素，電腦科則已滲入編程元素，因此，未來三年會集合兩科老師的專業知識及力量，安排同事外出進修及訪校，目的是要把常識科的科學課題和電腦科的編程課程結合，讓學生有更多的學習時間綜合應用相關知識/技能。

### (三)音視正向延展，祝福家庭及祝福別人

疫情下，雖然原定的活動都未能進行，但體音視的科任老師仍費盡心思並善用電子平台或網上媒體來推動其他科本的活動，促進親子關係以能祝福家庭。感恩家長的反應良好，有九成至九成半家長均欣賞各種視藝(藝趣在家)、體育(親子運動)及音樂(牧童笛遊戲APP)活動，既能提升學生興趣，又令他們享受其中。



### 5.2.2關注事項二：以禱告及服侍，活出合神心意的意義人生。

一直以來，學校也十分重視學生的培育工作，過去我們致力以「學生為本」為基礎，建立一個和諧而關愛的校園，並且讓每個學生亦能在學校經歷成長、經歷成功，其後我們進一步發展至「學生主導」的校園文化，讓學生參與甚至協助領導學校的管理工作，把「學生成為學校主人翁」的核心價值成功植根於將循，成果有目共睹。

學校在策劃2019-2022三年發展計劃之前，進行了一連串的檢視工作，期間我們發現社會上學生的情緒困擾漸趨普遍，事實上從學校近年的數據亦顯示，我們與情緒相關的個案也有持續上升的趨勢，有見及此，我們銳意在過去三年在學校推行符合校本需要的正向教育，分階段強化學生支援網絡，協調他們建立正向的意義人生。

本年為三年發展計劃的第三年，重點為「以禱告及服侍，活出合神心意的意義人生」，我們期望透過不同的禱告及服侍工作，建立學生的服侍心志，活出意義人生，實際的工作成就、內容及反思如下：

根據科組問卷調查，約有九成老師、家長及學生表示服侍計劃能增加學生服侍的機會及幫助學生建立「服侍別人」的心。

## 問卷調查結果：

推動情況	學生自評	老師評估	家長評估
透過 Share Share 你的愛 2.0 計劃、人生圖書館、世界零距離、代禱等，能增加學生服侍的機會及幫助他們初步建立服侍別人的心。	89% (非常同意或同意)	94% (非常同意或同意)	95% (非常同意或同意)

另外，在 APASO 內有關動力（社群關係）的問卷調查中得知本校學生的平均值均高於本港常模，本校是 3.38；常模是 3.13，而當中問題包括學生在學校互相幫忙是非常重要的、我喜歡幫助其他同學在學校做得更好及我關心學校裏的其他人等，這表示本校學生樂於關心及幫助別人。

經會議檢討後，我們認為本校學生的確樂意參與服務，長遠可繼續透過周會分享及多元化活動，建立學生服侍的心志，再者，我們要提供不同的服侍平台(如早會、周會、開放日、義工服務、運動會及其他多元化活動等)，讓學生有更多機會參與。

## 重點活動如下：

### (1) Share Share 你的愛 2.0 計劃(社區服侍)

本身期望讓學生走進社區，實踐社區服侍，但奈何因疫情而未能讓學生親身外出服侍，因此，我們決定讓同學先在校及在家參與一系列服侍，擔起不同的職責，包括蓋印職員、當值巡邏員、將循打掃隊及家庭小助手等，而我們同時也邀請他們與家長一起製作聖誕吊環，並透過循道衛理灣仔長者服務中心及循道衛理聯合教會香港堂協助派發予安老院及獨居長者。我們發現此活動能讓不同學生有機會服侍別人，做平時做不到的服侍，參與率高，大部份學生很投入。學生收到肯定咭感到開心，讓他們感到其服侍是被需要的，這正正將服侍周與意義人生結合。然而當中亦有不同困難，最大困難在於牽涉不同的老師，須花較多時間編排崗位給大部份學生，加上服侍時間有限，學生未能有更多時間體驗此服侍。



## (2) 「人生圖書館」

透過在早會內教導學生服侍態度及技巧，並安排嘉賓分享服侍及人生的經歷，讓學生認識及反思人生的意義。本學年邀請了兩位香港體育運動員代表(校友)及不同老師分享了他們人生及服侍經歷，學生表現投入及反應踴躍。



## (3) 「世界零距離」

透過定期向學生介紹世界及香港的事情，讓學生了解及關心世界，並以禱告祝福世界。學生們在上學期曾為世界各地貧窮地區、疫情下受影響的人及烏克蘭人民祈禱，學生表現投入及認真。



## 6. 我們的學與教

面對廿一世紀的新挑戰，學習型的教師團隊致力裝備自己以提供豐富多元的課程，讓學生透過不同的學習經歷，培養出積極的學習態度，良好的語文、數理和邏輯思維能力及多元的自主學習能力。

### 6.1 教學：以探究式學習為主軸，建立能力導向的課程

各科課程均圍繞著「動腦想」、「動手做」、「動口說」、「動筆寫」四大元素設計，多讓學生探究學習。同時，課程設計重視發展學生不同學習能力，配合「課前」、「課中」、「課後」的學習任務，照顧學生不同的學習風格，務使學生享受其中有效學習。

中文科重視閱讀，在一至三年級加入圖書教學，四至六年級加入經典文學單元，擴闊閱讀面，提升閱讀動機及興趣，在文學單元中更滲入自主學習元素，建立一套閱讀章回小說的閱讀策略，又以讀帶寫，以說促思的寫作課程，學生不時動口說動筆寫，不斷提升語文溝通能力。

英文科推行校本課程(SMART)銳意加強學生聽說讀寫四大能力，其中於一至六年級推行的寫作(Mini-Projects)及閱讀(Reading Workshops)課程中更提供多元有趣的學習活動，有系統地訓練學生寫作、閱讀及思維策略，讓學生拾級而上，全面提升英語理解和溝通能力。

數學科以數學化(Mathematising)觀點組織學習及教學。教學過程着重學生透過第一身的自學學習體驗，強調動手做、動腦想，把簡陋的數學問題，經過趣味和意義兼備的探究過程，建構出精密的數學概念和知識，增強數理邏輯能力。此外，更設有校本編製的計算練習，培養學生每天計算的習慣，建立堅實的運算基礎。

常識科重視動腦想、動手做，透過不同形式的課前和課中探究學習活動、讓學生親手做各式各樣科學實驗來加強探究的興趣及技巧，培養科學精神。教師更致力發展高階思維課程，透過學習不同的思維工具或策略(多角度思考、六帽子、圖表組織法等)，幫助學生發展良子的分析整理能力，有利學生成為真正的自主學習者。

音樂、視藝、體育、電腦及普通話科均具特色，透過新興運動培養學生的運動習慣和合作精神、多樣化的音樂及視藝活動提升學生的創作能力和擴展視野。電腦科注重學生的資訊科技運用能力和素養，普通話科主力提升學生說話能力，讓學生得以全面發展。

### 6.2 學習：「四高」課堂

學校相信學生是學習的主人翁，學生在課堂中的學習必須有「高參與、高互動、高展示、高回饋」四大元素，課堂的設計以學生的興趣和生活經驗為依歸，排除不必要的機械式操練，務使學生樂於學習。

各科均恆常地提供大大小小不同的「課前」(預習)、「課中」(學習)、「課後」(溫習及延伸)活動，讓不同能力的學生參與其中，除了日常的匯報活動、小組活動、實驗活動、操作活動和你說我聽(SHOW & TELL)等等，教師更發揮日益增長的電子教學能力，讓各級同學均可以在各種電子學習平台(GOOGLE CLASSROOM、GOOGLE FORM、NEARPOD、QUIZIZZ、SEESAW、PADLET、JAMBOARD、EDPUZZLE、PEARDECK等等)上分享自己的進程或成果。高年級學生更在BYOD及電子互動屏幕的電子教學優勢下，多了很多在電子平台上互動的機會，交換意見，互相學習，砥礪前行。





### 6.3 評估：多元化的評估

評估是教、學、評估循環的一部分。評估是通過搜集學生學習過程和學習成果的佐證，作為審視課程成效、提升教學質素和瞭解學生學習情況的參考。我們透過不同總結性、進展性及日常非正規評估，為學生的學習作「對學習評估」(Assessment of Learning)、「促進學習的評估」(Assessment for Learning) 及「作為學習的評估」(Assessment as Learning)。

#### 6.3.1 對學習的評估 Assessment of Learning

本校每年設有三次評估，評訂學生於每學習階段的學習成果。評估一已於 25/11-30/11 順利完成；而評估二則由於疫情關係，部份分卷取消，其餘分卷改以練習形式，分發給學生在家進行；評估三則由於特別假期而延遲 29/6-5/7。

#### 6.3.2 促進學習的評估 Assessment for Learning

「促進學習的評估」是指教師在評估過程中診斷和找出學生的學習困難，全面了解學生的學習表現和能力，提供具體回饋，使學生改善學習，從而「學會學習」。

各級中英數科任於評估一及評估三後進行回饋周會議，就學生表現，透過搜集學生答題數據、訪談等，進行診斷分析，設計級本回饋教材或活動，並於課堂作回饋跟進，從而改善學生學習。

中英文科隔周進行默書，作為進展性評估，旨在了解學生學習和能力，而不計算分數。語文老師亦透過課業，如中英文寫作，撰寫文字回饋，並引用學生作品進行佳作賞析、作品

分析等，進行回饋課堂，鞏固學生的學習。數學、常識及術科等，亦透過實物操作、專題研習、電子學習等，就課堂及課業學習表現，適時給予學生回饋。

### 6.3.3 作為學習的評估 Assessment as Learning

在「作為學習的評估」上，學生須認識學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、甚至規劃未來的學習方向。長遠而言，學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。

透過參與 QSIP 計劃，中英數常各科於上學期以小四小五 BYOD 班為起點，就「作為學習的評估」設計課堂，並以學習圈模式，進行備課、觀課及評課，不斷檢討及改進相關教學設計。



## 7. 我們對學生成長的支援

### 7.1 學生培育工作

#### 7.1.1 高小學生領袖培訓計劃：

為了實踐學生領導文化，本校有系統地培育高小學生成為領袖，效法耶穌的僕人領袖精神，以謙卑的態度去服侍別人。

##### (1) 學生領袖：

本年度共有 30 位學生經班主任推薦參加學生領袖(基礎班)，認識領袖的風範及學習基本的演說技巧。最後有 23 位學生，成功通過面試成為學生領袖。透過不同的實習平台，例如負責「學生諮議會提案」、籌備隔月一次的「將循生日會」，學習與人合作，發揮領袖之才；而本年度面試落選的學生，亦被推薦擔任不同服務生團隊的領袖或班會主席等，期望學生在不同的崗位上，各展所長。

##### (2) 學生會：

第八屆學生會正式成立，本屆學生會選舉的投票率為 95%，獲得 83%師生投票贊成。學生會委會透過實踐其政綱，包括主持每周的「家事分享大舞台」、籌辦聖誕聯歡會的「聖誕大抽獎」等；除了提升學生的領導能力外，更讓他們學習如何成為一位僕人領袖。

#### 7.1.2 全方位輔導服務：

兩位駐校社工除了專業處理共 43 個個案、116 個諮詢個案輔導外，亦因應近年本校學生及家長的成長需要，特別在情緒需要上，開辦不同的輔導活動，當中包括 180 節的學生小組活動及 38 節的家長講座等，為有需要的學生及家庭提供適切的支援。同時，社工亦提供了 4 節的教師培訓(教師團隊發展日和家長精神健康工作坊)，教師對兩次培訓的滿意程度平均高達 93%。

##### (1) 生命教育情緒課：

本年度由駐校社工入班完成共 36 班的情緒課，讓學生了解自己的情緒及提升對精神健康的認識。社工亦透過情緒分享工作紙，從中評估學生的精神健康狀況，及早識別有情緒需要或情緒困擾的學生，達致早介入、早預防。

##### (2) 情緒教育流動車：

為及早識別潛藏家庭暴力危機的學生，本年度安排全級小二學生體驗流動車上的互動活動，提供情緒教育及家庭暴力評估。繼而安排 9 位家庭危機較大的學生參加「親和小伙伴小組」，學習認識自己及他人的情緒，在衝突中如何保護自己。

#### 7.1.3 成長的天空：

成長的天空活動集中建立及增強參加者面對逆境的能力，以效能感(Competence)、歸屬感(Belongingness)、樂觀感(Optimism)，活動設計適合抗逆力較低的同學。學校每年於四至六年級推行計劃，透過問卷篩查識別出近 130 位有需要學生參與。學校會夥伴服務理念相近的機構設計及帶領活動，活動包括學生輔導小組(Zoom)、個別面談、親子歷奇日營、升中預備、愛心義工服務等，協助學生在社交、情緒及人格等各方面得到健康的發展，以加強他們抵禦逆境的能力。同時，透過家長工作坊，強化家長的管教能力，共同協作，建立良好親子關係，幫助他們的孩子全面發展。



## 7.2 生命及宗教教育

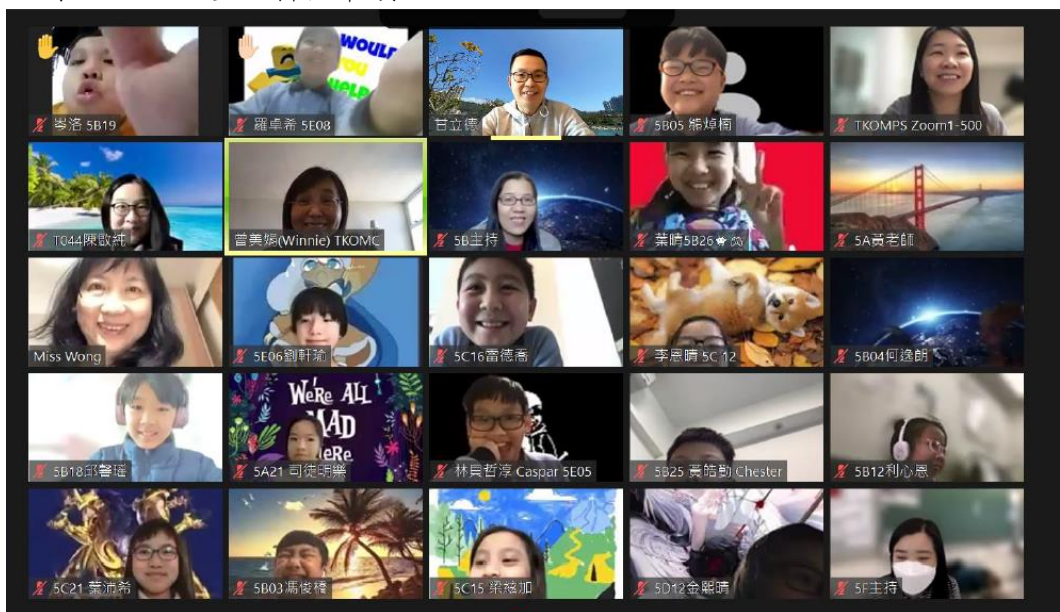
### 7.2.1 配合三年計劃下發展正向教育

為了配合本學年關注事項，本組本學年重點幫助學生建立服侍及為別人代禱的心，詳見4. 主要關注事項成就與反思-關注事項二。

7.2.2 整合高年級福音及校友工作，期望能按計劃有更好的連繫及與將軍澳堂有更好的洽接，讓學生認識福音及建立歸屬感。

#### (1) 小五團契

因應疫情，本組把實體團契改為網上團契，主題為淺嚐團契滋味，舉行8次，由曾美娟助理校牧、本組及六位聖經科任帶領。



#### (2) 中學生團契

為了讓小六同學早一點與將軍澳堂同工及教友建立關係，本學年中學生團契在3月尾逢星期日於將軍澳堂舉行，當中內容包括青少年崇拜、講座、遊戲、小組分享及戶外活動等，期望建立他們個人及屬靈生命成長，也讓他們順利適應新的中學生活，由將軍澳堂教友擔任他們的導師及小組組長。

#### (3) 校友核心團隊

為了讓校友建立歸屬感及薪火相傳的心，本組繼續舉行定期聚會，當中內容包括信仰生命、小組訓練、建立關係及服侍學習等四個向度，目前穩定參與約有15人，由曾美娟助理校牧及本組成員帶領。





### 7.2.3 開展源園的基建設施

本組期望透過源園提供生命教育的學習園地，讓不同的持分者體驗出生、死亡和生死之間的成長過程。學生在源園中將進行不同級別的體驗活動，活動均與本校生命教育課程結合，成為課程之延伸，幫助他們反思生命的意義。同時，也期望能開放源園，讓不同的社區人士使用。

源園將會分三年進行，本年將會興建攀石牆、戶外教室、種植園、生命教育壁畫，而在第二及第三年將會加建「魚菜共生館」及「人生棋盤」，以豐富這園地。



## 7.3 給有特殊教育需要的學生的支援

### 7.3.1 設立級支援制度

全校參與(Whole School Approach)模式能全面地支援學生需要，設立「級支援」制度有助推動教師團隊在共同的理念、目標和專業態度進行支援工作。「級支援」分別由 3 位 SENST 擔任，各人負責兩級，並會每年跟隨學生升級。級支援會定期舉行會議，了解每級 SEN 學生需要，並一起策劃適切的支援計劃和級本活動，他們亦會支援班主任處理學生的特殊教育需要。學校同時聘請了 3 位 SENAT(助理教師)，入班支援有個別需要的 SEN 學生及協助處理恆常行政工作。

### 7.3.2 推行多感官學習教室：三至四年級中、英文科 / 分組及協作式教學

為配合孩子的學習風格和獨特的學習需要，學校由 2019/20 學年開始推行「多感官學習教室」，安排有讀寫困難的學生以抽離班模式上課，課程由 SENST 負責調適、設計及進行教學。中文科會一星期抽離 8 節，而英文科一星期抽離 2 節，並有 1 節於原班與科任進行協作教學。SENST 會以多感官活動配合教學目標教學，目的是讓學生透過掌握各類學習策略，解決學習困難，提升他們的學習能力和興趣。

### 7.3.3 參加賽馬會「校本多元」計劃

透過集合全港中、小學不同教育專業，發展及建立校本多元管理模式(School-based Diversity Management Model)。計劃分三個範疇推行，運用「學生數據管理平台」(Data Management Platform/DMP)，提升照顧學生學習多樣性及培育多元人才的能力，支援學生有意義地學習。

### 7.3.4 參加「醫教社同心協作計劃」

由食物及衛生局聯同教育局、醫院管理局及社會福利署推行「醫教社同心協作計劃」，為學校會成立一個由醫院管理局精神科護士、學校和社工組成的跨專業團隊，為本校有精神健康需要的學生提供輔導及支援服務。

### 7.3.5 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」(AIM Project)

「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃」的特色在於以有系統的評估工具識別學生的學習需要，從而在三層支援模式下，安排全面而有實證支持的發展性、預防性和補救性支援服務，增強有自閉症學生的社交溝通和情緒調控能力，並促進學生有效學習。藉著計劃，加強學校以 IEP 模式支援本校支援自閉症學生的成效。

### 7.3.6 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」(KAK Project)

為期兩年的 KAK 計劃為校內有注意力不足/過度活躍症(AD/HD)的學生提供兩項「訓練計劃」，並為教師及家長提供訓練和諮詢，以及其他加強支援服務。「訓練計劃」包括學生小組訓練、個別跟進、家長訓練及諮詢、老師諮詢、專業發展活動等，每項「訓練計劃」為校內約 4 至 6 名有 AD/HD 的學生(包括確診及懷疑個案)及其家長和老師提供每年 25 小時的支援服務。藉著計劃，學校提升在支援配置上的成效。

### 7.3.7 推行「校本言語治療服務」優化計劃

由 2020-2021 年度開始，學校獲教育局資助推行「校本言語治療服務」優化計劃。此計劃准予學校能聘請全職校本言語治療師—林蔚欣姑娘，恆常為本校有言語需要的學生提供諮詢、評估及治療訓練等服務，使他們能更有效地在課堂內學習。



### 7.3.8 按學生需要，推展各類治療訓練支援小組

因應學生的多樣性和個別需要，學校為 SEN 學生提供 25 類不同的治療訓練支援小組，包括社交小組、職業治療、畫出個未來、讀寫小組、情緒小組、魔術雜技團、遊戲治療、專注力小組、桌遊小組、LEGO 小組、飛鏢隊、功課特工隊、升中小組、升小銜接小組等。

### 7.3.9 「關愛一家」家長支援網絡

當孩子證實或懷疑有特殊教育需要時，家長會感到擔心或無助。過去十年，學校均舉辦「關愛一家」家長支援網絡，凝聚家長，彼此同行。面對疫情和停面授的挑戰，我們仍以不同形式繼續舉辦活動，包括：家長分享會、網上專題工作坊、個別面談、電影分享及家長教練計劃等。藉著互相交流陪伴孩子成長的心得和管教中的喜與悲，讓家長學習教導孩子的技巧，並放鬆身心靈。

### 7.3.10 向全體小一及小二派發「教大賽馬會升級資源套」

「教大賽馬會升級資源套」共 3 套，資源套內含故事冊、親子遊戲、印有視覺提示的文具、磁力時間表、沙漏計時器、靜觀呼吸練習工具等。3 套資源套均附使用手冊並配合一系列網上教育影片，幫助家長了解資源套內容設計及使用方法、掌握相關親職技巧。家長可以與孩子邊玩邊學，提升「常規及自我管理技巧」、「學習及執行能力」及「情緒及社交發展」。

### 7.3.11 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃

校本教育心理學家每年均與各小一班班主任及科任進行會議，經會議商討後，識別有不同學習困難和需要的學生。學校會及早支援有顯著學習困難的學生，例如：功課調適、默書調適、課後小組訓練等。



## 7.4 學生活動

### 7.4.1 學校大型活動

學校原定每年舉辦的中秋晚會及旅行，因為疫情而取消。中秋晚會改為派發燈籠手工包，傳送製作過程影片，讓學生自行製作花燈及上載相片至 Padlet 分享。

### 7.4.2 OLE 及 Joyful Friday

間表中，於下午進行的 OLE（其他學習經歷）及 Joyful Friday 因疫情而暫停，並於試後活動供學生參與相關活動，這些活動包括手工藝、手鐘等。

### 7.4.3 課外活動

課外活動方面，學校安排放學後一小時進行面授課外活動，同時提供 Zoom 課外活動。讓大部分活動得以開展。開展活動如下：

上課日期 (星期)	面授課外活動 (放學後一小時)	Zoom 課外活動 (3:30pm 開始)
星期一	躲避盤 花式跳繩校隊 花式跳繩訓練班 P6 學生會 P5 品管圈學生領袖訓練計劃 S-TEAMaker 創意發明家 網球訓練班	
星期二	趣味田徑班 田徑校隊 簡易田徑校隊 高年級節奏樂團 藝術小組 D	Trinity College London Examinations 數學精英培訓計劃(P4、P6) 基督少年軍 倫敦聖三一學院考試預備課程 (P2、P3)
星期三	籃球校隊 簡易籃球訓練班 小型網球訓練 A 班 弦樂班 (大提琴、中提琴、小提琴)	P2、P3 數學萬花筒 管樂班 (長笛、單簧管、小號)
星期四	藝術小組 C 低年級節奏樂團	Trinity College London Examinations 長號、色士風 B 班 數學精英培訓計劃(P5) 倫敦聖三一學院考試預備課程(P4- P6)
星期五	田徑校隊 簡易田徑校隊 小型網球訓練 B 班 成長的天空 現代舞 弦樂團 藝術小組 A 班及 B 班	

備註：在學生未能回校上課的情況下，Zoom 課外活動仍如常進行。



#### 7.4.4 試後活動

以下為學生安排了兩星期的試後活動，集合了不同科組安排的活動：

	高小	低小
大型活動日	<u>STREAM Fun Day</u> 集合常識、電腦、數學、視藝科攤位遊戲及各級製作小發明等 <u>班際體育比賽</u> 設有各班內進行競技遊戲，高低小分別進行躲避盤比賽、田徑 A 級方程式、跳繩比賽等。	
OLE 活動	手工藝	手鐘
外聘導師興趣班	配音班、雜耍班、 扭氣球班	配音班、魔術班、 扭氣球班
講座	益力多講座 圖書講座 花式跳繩表演	《語文特工隊~毛筆奇俠》中文寫作音樂劇 益力多講座 圖書講座 花式跳繩表演
其他	<u>全民造星音樂表演</u> 提供音樂表演平台給學生作演奏樂器或唱歌跳舞等演出。 <u>精神健康攤位活動</u> 為提高學生認識精神健康，社工安排攤位活動供同學參與。  <u>學習之旅獎賞日</u> 為學校「學習之旅」計劃而設，安排夾公仔、派發氣球等獎勵給積極參與計劃的同學。	

課後活動花絮：



## 8. 學生表現

### 8.1、學生的校內評估表現

		中文	英文	數學	常識
一年級	平均分	76.30	80.96	78.41	
	及格率	86.18%	90.79%	92.11%	
二年級	平均分	71.55	79.08	82.87	
	及格率	81.82%	87.41%	90.91%	
三年級	平均分	71.13	73.04	74.05	79.21
	及格率	80.42%	80.42%	81.82%	90.21%
四年級	平均分	66.34	74.15	70.54	78.80
	及格率	71.01%	80.43%	75.36%	89.13%
五年級	平均分	72.45	69.59	75.70	74.98
	及格率	88.24%	75.00%	84.56%	86.76%
六年級	平均分	73.04	76.68	81.42	80.22
	及格率	91.41%	87.50%	91.41%	92.19%

### 8.2、學生的校外活動表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	第73屆香港學校朗誦節	中文獨誦獲優良(15名)、季軍(1名) 英文獨誦獲優良(62名)、季軍(13名)、 亞軍(3名) 普通話獨誦獲優良(29名)、季軍(1名)
	第七屆全港小學數學挑戰賽	個人賽金獎(2名) 個人賽銅獎(1名) 個人賽優異獎(2名)
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	三等獎
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽	一等獎(2名) 二等獎(2名) 三等獎(12名)
	2021 香港數學及奧數公開賽	銀獎(2名)
	2021 香港學界數學及奧數精英賽	金獎

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎(1名) 銀獎(1名) 銅獎(3名)
2022 世界數學團體錦標賽 Pre-WMTC 網上比賽香港區選拔比賽	銅獎
第八屆全港小學數學挑戰賽	金獎(2名) 銅獎(1名) 優異獎(2名)
數學無疆界國際賽初賽 2021	金獎(2名)
全球少年數學能力測試 2022	銀獎
2022 環亞太杯初賽	二等獎
STEM-Up 香港創新科技大賽	最具創意及創新獎
香港小學電腦奧林匹克比賽	優異獎 (2名)
首屆 Scratch 編程大賽	Scratch 潛力之星 評審給力大獎
香港機關王競賽 2021 「機關任務 4.0」	銀獎





體育	第二十五屆西貢區小學校際田徑比賽	女甲 60 米季軍 100 米 冠軍 <b>100 米 破大會紀錄</b> 傑出運動員 團體殿軍  女乙 60 米 冠軍 200 米 殿軍 跳遠 殿軍 壘球 亞軍 團體亞軍  男乙 100 米殿軍  男丙 100 米冠軍 團體季軍
	中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽(沙田及西貢區)	花劍季軍
	第五十七屆學校舞蹈節	小學低年級組中國舞(獨舞)甲級獎
視藝	全港傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	入選優秀作品 入選 20 強
音樂	第 74 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏銅獎(4 名) 結他獨奏冠軍(1 名) 鋼琴獨奏銅獎(13 名) 鋼琴獨奏銀獎(33 名) 鋼琴獨奏季軍(1 名) 鋼琴獨奏亞軍(2 名) 鋼琴獨奏冠軍(1 名)

## 9. 財務報告

詳情請參閱 21-22 年度學校財政報告及 22-23 年度財政預算案。【R2904】

## 10. 學校未來發展計劃的關注事項

學校在六愛成長架構基礎下，培育小一至小三學生能自律自理，小四至小六學生能成為領袖。在(2019-2022) 的三年發展計劃中，我們推動正向文化，建立學生正面積極的信念(包括正面情緒、良好關係和富意義的人生);在學與教的發展上，學校運用電子學習的優勢，發展自主學習和 STREAM 跨科課程。適逢新冠肺炎疫情大流行，以電子學習推動自主學習正配合這時的需要，而正向教育亦同時能兼顧學生的心靈健康。

承接脈絡和策略，我們藉自評工作對校情作詳細的審視，認為學習基礎目標和抗逆力對學生的重要，繼而確立以下兩個關注事項：

1. 照顧學生的學習多樣性
2. 提升學生的身心靈健康



2022-25 年度學校三年發展計劃。

10.1 照顧學習多樣性

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 照顧學習多樣性 拓展多元潛能	1. 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解	✓			1.1 引入專業團隊，培訓教師 持續引入 QSIP 支援，釐清概念，建立全體教師對照顧學習多樣性的共識。
		✓	✓		1.2 校內學習，促進專業對話交流 於校內舉行教師專業發展活動與講座、工作坊及分享活動，提升教師掌握照顧學習多樣性的理念及技巧。
			✓	✓	1.3 校外學習，開拓教師視野 安排教師參加教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會。
	2. 促進教師專業交流，提升教師於課堂照顧學習多樣性之課堂策略運用	✓	✓	✓	2.1 先驅計劃，培訓種籽推展課程 QSIP 專科支援人員帶領科主任以核心圈形式推行計劃，逐年選取一級，在上下學期選取一個學習單元進行教學設計：訂立基礎線，運用照顧學習多樣性的策略，繼而透過全體分科課堂觀摩交流。
		✓	✓		2.2 行動學習，從嘗試中掌握技巧 非核心圈教師則以學習圈形式，選取一教節，以照顧學生學習多樣性為行動學習方向，透過課堂觀摩，交流課堂策略。
				✓	2.3 觀課及評課指標，促進掌握策略。 於觀課表加入照顧學習多樣性之課堂策略的評估指標，令教師從觀課及評課中提升對照顧學習多樣性的策略掌握。
		✓	✓	✓	3.1 檢視並確立課程基礎線，以助差異教學調適

3. 發展照顧學生學習多樣性的教材				加強檢視校本課程中各範疇的橫向及縱向課程發展，訂立適切學習基礎線，以便備課會上作調適及裁剪。
		✓	✓	3.2 共同備課，發展教材 設定共同備課指引、教學設計表，指導教師配合學生需要而選用的照顧學習多樣性教學策略設計，檢視教學設計成效。
		✓	✓	3.3 影隨科主任工作，有助領導承傳 QSIP 專科支援人員啟導及影隨科主任帶領共同備課，加強設計教材及優質教材，改善教學策略，以照顧學習多樣性。



## 10.2 提升學生身心靈健康

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二) 提升學生身心靈健康					
1. 建立強健的體魄 (身)	✓				<b>書包瘦身大行動：</b> 善用課室櫃格為書包瘦身，培養收搭書包的好習慣。
	✓				<b>一人一繩計劃：</b> 在各級的體育課教導跳繩技巧，並在小息和 Joyful Friday 開放專區，設立龍虎榜鼓勵學生跳繩強心。
	✓				<b>MVPA60：</b> 鼓勵學生每周進行 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。
	✓	✓			<b>日行萬步：</b> 透過電子手環鼓勵學生日行 8000 千步，及每日進行 20 分鐘中等強度的運動。
	✓	✓			<b>開心水果日：</b> 與家教會合辦，每月舉行水果日，以傳遞健康和均衡飲食習慣的信息。
		✓			<b>健康飲食：</b> 推廣健康午膳 321、一高三低、兒童健康飲食金字塔、日日水果蔬菜二加三等健康飲食的觀念。

2. 建立正面的思維和自我形象(心)		✓	✓	<b>親子晨間活動：</b> 逢星期五早上集會前開放校園，舉辦不同類型的晨間活動（例如親子環校跑），從而建立良好的運動習慣。
			✓	<b>心靈休息站：</b> 設立心靈休息花園，讓學生於 Joyful Friday 時段可以選擇在舒適的地方休息，讓休息成為人生走更遠路程的力量。
	✓	✓	✓	<b>330 小休息：</b> 教導學生從每周到每日，運用 3 分 30 秒進行安靜默想或放鬆練習等「小休息」，以舒緩情緒和減低壓力，成為心靈的加油站。
	✓	✓	✓	<b>情緒教育：</b> 優化校本的情緒教育，加入有關認識自己之單元，讓學生初步了解自己的強弱與心靈狀態。
	✓			<b>Class Mirror：</b> 在班級經營課進行「有彈有讚」的活動，讓學生能欣賞同學的優點和強項，並學習改善自己的缺點和弱項，以達至以人為鏡的目的。
	✓			<b>一頁檔案：</b> 培訓教師認識 One Page Profile，在班主任課裏幫助學生認識自我，並為自己訂立目標。
		✓		<b>感恩操練：</b> 透過感恩讚美的敬拜、感恩見證分享和感恩禱告，讓學生建立感恩的習慣。

			✓	✓	<b>330 人生學堂：</b> 透過生命教育課、周會等分享勵志的人生故事，建立學生堅毅的精神，來面對未來的逆境。
3. 建立良好的支援網絡（社）				✓	<b>「大哥哥、大姐姐」計劃：</b> 透過高小與低小的配對，讓師兄師姐與師弟妹同行，裝備學生基本的社交技巧，協助他們建立更廣闊而良好的人際關係網絡。
				✓	<b>師友計劃：</b> 老師一對一個別關心家庭支援較薄弱的學生，透過不定期及彈性的形式，鞏固最有需要的學生之人際支援網絡。
				✓	<b>彼此守望：</b> 透過禱告交托，學習彼此守望，讓上主成為人生隨時的幫助；透過信仰，讓人對將來存有盼望。
4. 建立有意義的生活（靈）		✓			<b>人生座右銘：</b> 老師透過座右銘卡分享聖經金句／人生格言，鼓勵學生自我反思和正向思考，並在靈裏獲得滋潤和激勵。
			✓		<b>我們的舞台：</b> 透過我們的音樂會、我們的奧運會、我們的藝術廊幫助學生發展個人的潛能和才華，並且經歷成功。
				✓	<b>服侍他人：</b> 透過日行一善或社區服侍等計劃，鼓勵學生服務別人，體驗施比受更為有福。